

PROTOCOL CONTRA L'ASSETJAMENT ESCOLAR

Introducció i informació legal:

L'assetjament escolar es defineix com **una forma de maltractament físic**, verbal o psicològic que es produeix entre alumnes de forma regular, repetitiva i durant un llarg període de temps. Els elements que ens permeten diferenciar-los dels incidents violents aïllats o ocasionals són:

- A- **La repetició** d'actes agressius en un període de temps.
- B- **La intenció** d'infligir dany, amenaçar o de provocar por.
- C- **La utilització del poder** mitjançant un maltractament verbal, físic o psicològic.

Hem de prestar una atenció particular a aquesta definició amb la finalitat de no confondre actes agressius puntuals amb assetjament. Algunes actituds, en l'entorn escolar, o alguns comportaments en relació amb l'assetjament no condueixen forçosament a definir aquests actes com a assetjament escolar. La violència interpersonal serà caracteritzada com a assetjament escolar només si és recurrent en el temps i hi ha un desequilibri de poder.

Marc legal de l'assetjament escolar:

Les disposicions de base troben el seu marc en el Conveni dels drets del nen que presenta la necessitat de protecció del menor davant de tot tipus de maltractament. Trobem aquesta necessitat de protecció tant en la constitució espanyola, com en la llei francesa i en les legislacions educatives. Actualment, en tots dos països es realitzen grans campanyes de prevenció.

La dignitat de la persona, la seva llibertat personal, la seva integritat física i moral, així com la seva intimitat o el seu honor, entre altres valors constitucionalment protegits, poden ser vulnerats per l'assetjament escolar.

El sistema educatiu espanyol o tot el sistema que s'exerceix en terra espanyola es refereix a una sèrie de principis, basada en el respecte pels drets i les llibertats reconeguts en la Constitució

Un dels principis del nostre sistema educatiu és el de la prevenció dels conflictes i la seva resolució pacífica. Aquest s'inscriu dins d'un dels grans principis de l'educació a la convivència i comporta valors com la tolerància i el respecte a cadascun dins de la seva diversitat.

La llei reconeix als **alumnes** una sèrie de **drets** i de **deures** entre les quals es troba el respecte a la dignitat i a la integritat de cadascun.

Aquest protocol de lluita i de *prevenció* a l'assetjament escolar, intern del collège français international de Reus - Marguerite Yourcenar, s'ha elaborat tenint en compte les mesures específiques per actuar de forma apropiada i per protegir més eficaçment a les víctimes d'assetjament.

El collège français international de Reus Marguerite Yourcenar es compromet a trobar solucions no judicials a les infraccions que infringeixen les normes del projecte educatiu, les regles i les normes de convivència. Però pot tenir conseqüències judicials, civils o penals, empreses fora de l'escola en el marc de procediments compromesos per l'alumne i la seva família. Per això, el centre escolar es compromet a informar sobre els fets a les institucions tutelars.

Localització i acció:

Les accions empreses per l'escola es basen en el reglament intern del centre escolar.

En el cas que hi hagi sospita d'assetjament escolar la comunitat educativa està obligada a informar a l'equip de direcció. Els fets observats hauran de ser assenyalats per escrit o oralment en la reunió.

El silenci que envolta aquestes situacions d'assetjament és el pitjor enemic que podem trobar.

La por a les represàlies, els dubtes sobre la necessitat de parlar o la por a l'exageració són les primeres barreres per poder localitzar aquestes situacions. És per això que les campanyes de prevenció són absolutament necessàries. La paraula dels alumnes ha de trobar el seu lloc no només amb la finalitat d'identificar aquestes situacions sinó també de prevenir-les.

És per això que, cada any, el collège français international de Reus – Marguerite Yourcenar, presentarà en el primer “conseil d'établissement” el desenvolupament de les accions de prevenció portades al llarg del curs escolar, sobre tots, per nivells de classe.

En el cas d'una suposada situació d'assetjament:

- es constituirà una **comissió d'avaluació**. Aquesta comissió estarà formada pel Director/a del centre, el Director/a de preescolar/primària, el tutor/a, un professor que no tingui els alumnes a la seva classe. La comissió es beneficiarà de l'ajuda del centre de psicopedagogia IDP.

El gabinet d'advocats alterconsultores serà informat i consultat si fos necessari.

Aquesta comissió seguirà els procediments següents:

1. Recollida d'informació.

En primer lloc, es tracta d'escoltar de forma molt discreta amb la finalitat de que cap rumor, apreciació alarmista o apreciació infundada alteri el treball en equip que es duu a terme.

- Primer, serà / seran escoltada(s) la o les persones que denuncien els fets. Descriuran la situació i exposaran la seva avaluació
- En segon lloc, s'escoltarà a la(s) presumpta(s) víctima(s) de l'assetjament escolar.
- Després es reuniran amb els pares o els tutors legals de l'alumne/a, presumpta víctima de l'assetjament escolar. Es tractarà de compartir les informacions rebudes i de confrontar-les amb el seu coneixement o no de la situació.
En segon lloc, es tractarà d'explicar el conjunt de les mesures preses
- El o els presumptes agressors seran igualment rebuts, escoltats i consultats.
- Es rebrà i s'informarà a la família excepte en el cas d'instrucció directa de les autoritats.

Aquestes reunions s'efectuaran en un curt espai de temps amb la finalitat d'avaluar la gravetat dels fets i de proposar resolucions.

Cadascuna d'aquestes reunions donarà lloc a un escrit que relatarà les informacions recollides. Els informes, que permetran l'avaluació i el seguiment, tots tindran la següent estructura.

Esmentaran:

- el nom i cognoms de l'alumne/a presumpta víctima,
- el nom i cognoms, seguits per les dades personals del testimoni, de l'observador o del que relata els fets (aquestes dades seran confidencials).
- Seguirà la descripció dels fets especificant el lloc, els dies, la freqüència, la durada dels fets i les observacions particulars, per si fos el cas.

En cas de dubte sobre fets greus i/o alarmants, avisarem als Mossos d'Esquadra i/o a la policia nacional, a la Guàrdia Civil, a la fiscalia i als serveis socials.

2. La comissió d'avaluació realitzarà un informe d'informació i d'avaluació després d'haver analitzat les informacions recollides. Serà convenient, en l'informe, diferenciar bé els fets d'agressió o de violències puntuals, del d'assetjament.

La comissió haurà de respondre a les següents preguntes:

- a) Existeix un desequilibri de poder – impotència?
- b) Existeix la intenció de fer mal?
- c) Hi ha una personalització?
- d) Existeix una repetició?

Els fets seran llavors qualificats:

- Agressions físiques.
- Agressió verbal.
- Venjança i humiliació.
- Intimidació.
- Amenaça.
- Xantatge.
- Exclusió o marginació social.
- Assetjament mitjançant mitjans tecnològics tals com els xats, les pàgines web, e-mails amb aplicacions mòbils o no, que continguin injúries, insults, amenaces o publicacions d'imatges no desitjades.
- Assetjament o agressió contra la llibertat i l'orientació sexual.
- Assetjament sexual.
- Abús sexual.

En el cas que correspongui a la tipificació d'assetjament escolar:

La confirmació de la qualificació d'assetjament escolar provocarà una sèrie de mesures.

En primer lloc, es redactarà un informe que s'enviarà a les institucions educatives locals i al servei social del consolat, si fos el cas.

Per un altre part, això implicarà aplicar les sancions disciplinàries proporcionals als fets, previstes en l'escala de les sancions que figurarà en el reglament intern del collège français international de Reus.- Marguerite YOURCENAR.

En els casos més greus i preocupant-nos per la protecció, el centre escolar procedirà a prendre mesures cautelars abans del consell de disciplina.

Cap dels documents redactats per la comissió d'avaluació tindrà caràcter públic. Els documents d'avaluació seran utilitzats per qualificar la sanció, no tenen com a funció la de ser transmesos directament a les famílies ni a altres membres de la comunitat educativa.

És evident que s'ha de tractar amb respecte a tots els protagonistes i no perdre mai de vista l'objectiu primordial: el caràcter educatiu amb el benestar dels alumnes.

Les sancions aplicades s'inscriuen així en l'enfocament global educatiu del collège Marguerite Yourcenar.

Centres. Projecte educatiu. Projecte de convivència. Recursos. Resolució de conflictes. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/resconflictes/index.html>

Consulat général de France à Barcelone – + 34 93 270 30 00

Servei d'Inspecció o a la Unitat de Convivència:
inspeccio_mvo.ensenyament@gencat.cat
(Atenció telefònica: 93 693 18 90)

Per emergències contactar amb **Alter Consultores Legales** al telèfon 609 14 60 43 ó 91 829 89 13.